



Fra hverdagen: En dreng og en familie i udvikling

Forældrene til en for tidligt født dreng på ni år (og en yngre dreng) henvendte sig til mig, fordi drengen havde specifikke indlæringsvanskeligheder:

Havde svært ved at læse, fik ekstraundervisning i dansk, og det var under overvejelse, om han også skulle have det i matematik.

Forældrene har i den forbindelse fået en helt konkret handleplan, som bl.a. indeholder sansestimulering, synstræning samt vejledning i pædagogik og samspil i hjemmet, herunder konstruktivt arbejde med parforholdet.

De arbejder på at undgå skænderier foran børnene og i stedet tage konstruktive ikke-anklagende samtaler om deres forskellige tilgange, når sindene er i ro, og børnene sover. At "blive på egen banehalvdel" i deres fælles kommunikation og at sørge for at få gode oplevelser sammen, både som par og familie.

Mor har besluttet at gå ned i arbejdstid og i øvrigt få et job, som kræver mindre af hende. Det gør det muligt for hende at være hjemme om eftermiddagen og sikre, at børnene får nærvær og mulighed for fælles aktiviteter. De har indført reduceret skærmtid med bl.a. 1 ugentlig dag helt uden skærm.

Deres søn er begyndt til to forskellige fritidsaktiviteter, hvor han bruger sin krop meget og varieret.

Stemningen i hjemmet har en altoverskyggende betydning for børnenes – og hele familiens – trivsel. Når stemningen og dialogen er varm, kærlig og empatisk, reduceres stressniveauet, nervesystemet falder til ro, og hjernen får overskud til at udvikle sig. Så forståelse og kommunikation er et meget vigtigt fokuspunkt for os, lige som det er vigtigt at holde fast i de ændringer, vi har aftalt.

Forløbet med synstræning/sansestimulering har efter nogle måneder givet supergode resultater, og drengens lærer er meget begejstret:

- Han er nu i dansk på niveau med de andre børn i klassen
- Han skriver nu mere i hånden og mindre på elektronik
- Han er blevet mere selvstændig på flere områder
- Han har fået en mere tryk søvn

Jeg glæder mig over familiens indsats for at opnå harmoni og udvikling og ser meget frem til at følge dem videre på rejsen 🌸



Bag symptomerne på nedsat trivsel og bogstavdiagnoser ligger årsager, behov og muligheder

Der har de senere år været et voldsomt boom af børn og unge med bogstavdiagnoser. Og der er endnu flere børn/unge uden diagnose, der har det svært.

Både daglig praksis og et [interventionsprojekt](#) i to specialklasser har tydeligt vist, hvordan børn i vanskeligheder får det markant bedre, når de bliver set med de udfordringer og stærke sider, de hver især har, og får tilbudt en målrettet og helhedsorienteret intervention.

Denne tilgang er også beskrevet i min bog "[Bag symptomerne og ind til barnet](#)".

Den er udgivet i sampak med en DVD-version af den TV-dokumentar, der følger tre børn igennem projektperioden.

Store positive forandringer på kort tid

Projektet har vist, at på kun fire måneder er det muligt at opnå en 100 % succesrate i forhold til at *afhjælpe årsagerne* til kraftige reaktioner, lav stresstærskel, hyppige ritualer og manglende konfliktløsningsevne. Og desuden en meget høj succesrate i forhold til at afhjælpe årsagerne til koncentrationsbesvær, manglende impuls kontrol, svækket indlæringsevne, lavt selvværd, manglende selvtillid samt udfordringer i socialt samspil. I projektet havde lærere, pædagoger og forældre et fælles fokus i hele perioden.

Børnene får nye forudsætninger for trivsel og udvikling

Uanset om det er i et [forløb](#) med en familie, ved et [foredrag](#) eller på en temadag/et kursus er udgangspunktet at se bag om symptomer og eventuelle diagnoser.

Når vi kender årsagerne, har vi nøglen til god trivsel, udvikling og indlæring - og en vellykket inklusion.

Via konkrete eksempler og metoder fokuserer jeg på, hvordan vi kan give børnene nye forudsætninger for at udvikle nervesystem/hjerne og et afbalanceret følelsesliv. Det har en meget positiv effekt på deres selvopfattelse, adfærd, indlæring og sociale samspil. Hverdagen bliver rarere og nemmere for børnene og alle omkring dem, og der er ikke længere behov for at kompensere eller symptomdæmpe.



Skolekursus: Inklusion som virker i praksis

3-dages interaktivt kursus for lærere og pædagoger i indskoling og på mellemtrin

Børns emotionelle trivsel og neurologiske udvikling er forudsætninger for inklusion og optimeret læring. På gægrund af projektet beskrevet ovenfor og ud fra grundprincippet om at gå bag symptomerne har jeg udviklet dette [kursus](#).

Her får du som lærer/skolepædagog nye indsigter, tilgange og fokuspunkter, der giver dig basis for at skabe et positivt, inkluderende og udviklende skolemiljø.

Mellem de to første og den tredje kursusdag er der et interval på en måned, hvor du arbejder med de helt konkrete tiltag i hverdagen.

Er du forælder, og har du kendskab til en skole, som du mener vil have glæde og gavn af sådan et kursus, er du meget velkommen til at oplyse dem om muligheden 😊



Foredrag: Når børn er afhængige af digitale medier

Synes du også, børnene sidder for længe med iPad'en og foran TV'et?

Og bliver der ballade, når du siger stop?

Oplever du som forælder eller fagperson, at børns brug af digitale medier har taget overhånd?

Du er langt fra alene! Tusindvis af danske børnefamilier, institutioner, skoler og SFO'er er fanget i et elektronikspind.

Skærmafængighed har sneget sig ind på børnefamilier de seneste år. Lidt ad gangen, men i rask tempo. Det er skadeligt for hjernen, for de sociale evner og for barnets personlighedsudvikling.

Derfor må det reguleres til et moderat leje. Hellere i går end i dag.

Læs [her](#), hvordan for meget skærmtid påvirker børns hjerner.

Jeg afholder næste foredrag i [Aarhus den 25.10.18](#).

Kærlig hilsen og ønsker om et hyggeligt efterår med fremgang og gode oplevelser 🌸☀️

Jonna

03.10.2018

Jonna Jepsen

Specialkonsulent, forfatter og foredragsholder

www.jonnajepsen.dk

[Facebook](#)

Tel.: +45 5070 3010